

KONSPEKT LEKCYJNY

pt. „Rok 1918 – spełnione marzenia pokoleń”

1. Tytuł lekcji:

„ POLSKI DROGA DO WOLNOŚCI”

3. Grupa wiekowa dla której przygotowany jest konspekt:

14-17

4. Cele ogólne i szczegółowe:

- kształtowanie i wzmocnienie szacunku dla przeszłości, tradycji i symboli narodowych,
- zgłębienie wiedzy na temat przyczyn utraty niepodległości Polski oraz drogi do jej odzyskania,
- rozumienie związków przyczynowo – skutkowych,
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej,

4.1 Edukacyjne:

Uczeń:

- zna przyczyny utraty niepodległości przez Polskę,
- potrafi wymienić wrogów, którzy dokonali napaści i zaboru ziem polskich,
- zna najważniejsze zrywy niepodległościowe – powstanie kościuszkowskie, listopadowe i styczniowe,
- potrafi wymienić najważniejszych bohaterów – Twórców Niepodległości Polski,
- wie, kiedy i w jakich okolicznościach Polska odzyskała niepodległość,
- zna symbole narodowe, potrafi zaśpiewać hymn narodowy,

4.2. Językowe:

- wzbogacenie i utrwalenie słownictwa związanego z omawianymi wydarzeniami,

- przekazanie wiedzy językowej

- ćwiczenie sprawności:

Mówienie, rozumienie, pisanie, czytanie

4.3. Emocjonalne:

- kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla dorobku historycznego Polaków,

- wzmacnianie poczucia dumy z posiadania polskich korzeni, z bycia Ambasadorami polskości poza granicami kraju przodków,

5. Metody i techniki zastosowane dla osiągnięcia celów ogólnych i szczegółowych:

metoda podająca – pogadanka,

metoda problemowa - burza mózgów (twórcza dyskusja),

metody praktyczne – formy aktywizujące,

6. Opis materiałów dydaktycznych potrzebnych do przeprowadzenia lekcji:

- teksty literackie

A. Siek, A. Witkowska, M. Kończewska, Podręcznik literacko - językowy dla polonijnych szkół średnich, klasa II liceum;
F. Topczewski, Księga Patriotyczna, Częstochowa 2016;

M. Bondaruk-Sobańska, B. Lenard, Wiek XIX w źródłach, PWN, Warszawa 1997, s. 176, tekst źródłowy;

tekst źródłowy: https://pl.wikipedia.org/wiki/J%C3%B3zef_Pi%C5%82sudski

https://pl.wikipedia.org/wiki/Manifest_22_stycznia#/media/File:January_Uprising_proclamation_1863.PNG

- gry edukacyjne

- gra edukacyjna - Polak Mały, wyd. Instytut Pamięci Narodowej

- materiały multimedialne

pieśni żołnierskie zaprogramowane w kodach QR, („Pierwsza Brygada”, „Pieśń o Wodzu Miłym”)

- inne

- gazeta Monitor Polski

- Manifest Tymczasowego Rządu Narodowego, 22 stycznia 1863

- mapa rozbiorów

- portrety Twórców Niepodległości – kalendarz Polsko – Słowiańskiej Unii Kredytowej w USA

- telefony komórkowe z aplikacją do skanowania kodów QR

7. Długość lekcji wraz z podziałem materiału na jednostki lekcyjne (na realizację tematu lekcji nie można poświęcić więcej niż 3 jednostki lekcyjne po 45 min.) Nauczyciel decyduje, czy temat lekcji przeprowadzi podczas jednego trzygodzinnego spotkania , czy też podzieli go na dwie lub trzy jednostki lekcyjne:

Podział materiału:

lekcja – 3 x 45 min.

Lekcja historii zostanie przeprowadzona w postaci tzw. „**escape room**” - pokoju zagadek. Reguły obowiązujące uczniów są bardzo proste. Uczestnicy lekcji zostają zamknięci w klasie, a ich zadanie polega na wydostaniu się z niej. Droga do „wolności” prowadzi przez wiele zadań i łamigłówek, których poprawne rozwiązanie pozwala ostatecznie uzyskać wskazówki do zdobycia klucza. Emocji dodatkowo dostarcza fakt, że uczniowie muszą się zmieścić w określonym czasie.

W klasie zostają przygotowane kolejno 4 stacje: „**Zniewolony kraj**”, „**Zrywy powstańcze**”, „**I wojna światowa**” oraz „**Wolność**”. Uczniowie udają się do pierwszej stacji. Tam w specjalnie oznakowanej kopercie, czeka na nich zadanie. Po jego prawidłowym rozwiązaniu (nauczyciel czuwa nad pracą uczniów i w razie potrzeby służy pomocą), uczniowie otrzymują fragment końcowego hasła oraz wskazówkę do kolejnego ćwiczenia. Po przejściu czterech stacji i zebraniu wszystkich elementów hasła, uczestnicy otrzymują klucz do „wolności” i mogą opuścić klasę. Istotnym elementem zabawy jest wprowadzenie uczniów w świat przygody. W przypadku lekcji na temat odzyskania niepodległości, nasi uczniowie, jako młodzi historycy dostają zadanie prześledzenia i zebrania faktów na temat utraty i odzyskania wolności przez Polskę. Dodatkowym atutem będzie również odpowiednia aranżacja klasy, dekoracja każdej ze stacji, umieszczenie przedmiotów nawiązujących do tematu lekcji, pomoce dydaktyczne, z których, w każdy momencie trwania gry, uczniowie będą mogli skorzystać.

Aby ucieczka z pokoju zagadek przebiegła pomyślnie, uczniowie tydzień wcześniej otrzymują materiały, z którymi muszą się zapoznać. Konspekt lekcji przeznaczony jest dla klas licealnych szkół polonijnych, czyli uczniów, którzy już we wcześniejszych latach zdobyli podstawowe wiadomości o historii Polski. Jest to zatem temat już im znany. Podczas trwania gry, nauczyciel jest cały czas obecny w klasie. Jest przewodnikiem po stacjach, czuwa nad przestrzeganiem zasad, wykonywaniem zadań zgodnie z ich kolejnością oraz służy pomocą w razie potrzeby.

8. :	Przebieg lekcji		
	<p>Nauczyciel</p> <p>Wprowadzenie:</p> <p>Nauczyciel zadaje pytanie: Czym dla uczniów jest Polska? Co to znaczy być patriotą? Wprowadza do zagadnienia utraty, a następnie odzyskania niepodległości przez Polskę. Podaje temat lekcji: „Polski droga do wolności” i jej cele: uświadomienie uczniom potrzeby znajomości historii kraju ich rodziców i dziadków. Nauczyciel wyjaśnia, na czym polega „escape room” i objaśnia zasady gry.</p> <p>Rozwinięcie:</p> <p>Uczniowie otrzymują list (karty pracy - List do uczniów) i kierują się do stacji nr 1 – „Zniewolony Kraj”, gdzie czeka na nich pierwsze zadanie (karty pracy - zadanie nr 1). Wszystkich kopert z zadaniami jest 12 (karty pracy – zadania od 1 do 12), na tyle części dzielimy też finałowe hasło (karty pracy - Hasło). Po każdorazowym prawidłowym rozwiązaniu zadań, nauczyciel wręcza uczniom jeden element układanki i kolejną kopertę. Gdy wszystkie polecenia zostaną wykonane, a puzzle ułożone, uczniowie otrzymują od nauczyciela kod (1918). Dzięki niemu otworzą szkatułkę, w której ukryty jest symboliczny klucz do drzwi klasy. Jest on też nawiązaniem do tematu lekcji. Uczniowie poznając drogę Polski do niepodległości, w nagrodę sami otrzymują „klucz do wolności”.</p> <p>Podsumowanie:</p> <p>Po zakończeniu zmagania z historycznymi łamigłówkami, nauczyciel podsumowuje pracę uczniów – informacja zwrotna.</p> <p>Analiza stopnia rozumienia i przyswojenia materiału – powtórzenie kluczowych dat, postaci i wydarzeń.</p> <p>Ocena pracy – nauczyciel wraz z uczniami formułuje wnioski dotyczące pracy zespołowej. Pozwalają one rozumieć i docenić, jak dużo można osiągnąć wspólnym wysiłkiem i jasno określonym celem.</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Forma pracy:</p> <p>„burza mózgów”, pogadanka, uczniowie indywidualnie udzielają odpowiedzi, wspólnie formułują wnioski</p> <p>Uczniowie pracują zespołowo, wspólnie rozwiązują zadania przygotowane przez nauczyciela (umieszczone w kopertach).</p> <p>Samoocena – uczniowie oceniają swoje umiejętności, zaangażowanie oraz pracę na lekcji. Dzielą się wrażeniami na temat przeprowadzonej lekcji w formie „pokoju tajemnic”. Opowiadają, co im się podobało, co sprawiło im największe trudności i czy tego typu forma nauki im odpowiadała i jest atrakcyjna.</p> <p>Uczniowie dostrzegają analogię między ich nakładem pracy w rozwiązaniu kolejnych zagadnień i zdobyciu klucza do „wolności”, a wysiłkiem ich przodków w odzyskaniu upragnionej niepodległości.</p>	<p>Materiały:</p> <p>Zestaw ćwiczeń (mapa, teksty źródłowe, multimedia, gra edukacyjna i inne)</p> <p>Karty samooceny</p>

9. Konkretnie zajęcia zaplanowane pod kątem zróżnicowanego poziomu znajomości języka polskiego uczniów:

Zadania w ramach „escape room” są zróżnicowane pod względem stopnia trudności, jednocześnie rozwiązywane są w grupie, dlatego też wszyscy uczniowie mają możliwość aktywnego uczestnictwa w lekcji.

10. Planowane przyswojenia materiału przez ucznia i postęp w opanowaniu sprawności :

Lekcja przeprowadzona w formie „pokoju tajemnic” w założeniu jest sposobem na przypomnienie i utrwalenie wcześniej poznanych wiadomości. Ewaluacja dokonuje się w trakcie realizacji poszczególnych zadań. Po rozwiązaniu łamigłówek można przeprowadzić z uczniami dyskusję/pogadankę, podczas której uczestnicy raz jeszcze podzielą się wiedzą. Ważna jest tu rola nauczyciela, który w zależności od poziomu jaki reprezentują uczniowie, dobiera ćwiczenia, ich ilość i stopień trudności.

11. Praca domowa:

Zadaniem każdego z uczestników jest napisanie listu do jednego z Twórców Niepodległościowych, w którym będą mogli wyrazić swój podziw, wdzięczność oraz opisać sytuację Polski i Polaków w setną rocznicę odzyskania niepodległości.

Zadaniem całej grupy jest zaprojektowanie i wykonanie plakatu nawiązującego do wydarzeń omawianych na lekcji „POLSKI DROGA DO WOLNOŚCI”. Wykonany plakat będzie towarzyszył szkolnym obchodom setnej rocznicy odzyskania niepodległości.